

Materská škola Ďurďošík

Školský vzdelávací program

VČIELKA



Monika Mackaničová
riaditeľka školy

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program <i>Včielka</i>
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk:	štátny jazyk -slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28.8.2026
Prerokovaný v rade školy:	28.8.2026
Predložený zriaďovateľovi:	28.8.2026
Vydaný dňa:	24.8.2026

Obsah

1.Názov školského vzdelávacieho programu	4
2.Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania	5
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	5
5.Učebné osnovy.....	5
6.Vyučovací jazyk.....	21
7.Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	21
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	22

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP - školský vzdelávací program
ŠVP - štátny vzdelávací program
MŠ - materská škola
VVČ - výchovno-vzdelávacia činnosť
PPV - povinné predprimárne vzdelávanie
ŠVVP - špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
IKT - informačno-komunikačné technológie
ZPP - zariadenie poradenstva a prevencie

1.Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu VČIELKA nie je náhodný, ale má evokovať kontakt dieťaťa s prírodou a jej zosobnením vo včielke, ktorá je symbolom pracovitosti a húževnatosti, prospešnosti či užitočnosti a zároveň hravosti a stáleho objavovania niečoho nového. Materská škola aj odoberá detský časopis s týmto názvom. Samotná budova materskej školy je situovaná v prírodnom prostredí obce plnom zelene, pestovaných ale aj divo rastúcich kvetov, kríkov a stromov. Preto je našim zameraním aj environmentálna výchova.

2.Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Poslaním našej materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom osvojuje si základy zdravého životného štýlu a kladný vzťah k prírode a do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

Naša materská škola si stanovuje tieto ciele a poslania:

- motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, t.j. prechod z rodiny do materskej a základnej školy, s využitím harmónie prostredia spolupracovať s rodičmi detí
- viesť deti k predchádzaniu konfliktov a vedieť ich riešiť, regulovať svoje správanie, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádanim
- spolupracovať s rodičmi detí, skvalitňovať informovanosť rodičov o dianí v materskej škole prostredníctvom individuálno-výchovného poradenstva, násteniek, besied, triednych aktívov a upriamiť pozornosť na pozitívne prejavy v správaní ich dieťaťa; v prípade nevhodného správania detí odporučiť rodičom odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ)
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobno-pohybových a výtvarných činností;
- zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu
- považovať šport a pohyb za súčasť svojho životného štýlu
- starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom

Zameranie materskej školy

Materská škola je profilovaná environmentálne, so zameraním na poznávanie prírody a zdravý životný štýl. Toto zameranie vychádza z reálnych podmienok školy: budova MŠ je situovaná v prírodnom prostredí obce plnom zelene, kríkov a stromov.

Naša materská škola si stanovuje tieto ciele v oblasti enviromentálnej výchovy:

- podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie
- rozvíjať pozitívny vzťah k živej prírode
- prostredníctvom zážitkového učenia komplexne spoznávať javy a deje v životnom prostredí
- poznávať a objavovať blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu a jej zákonitosti
- viesť deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, k rozvíjaniu estetického cítenia a formovania citového, humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia
- vytvárať u detí správne návyky a postoje k životnému prostrediu
- prejavovať vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu
- vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o prírodu
- učiť deti rozlišovať rôzne druhy počasia a ich vplyv na prírodu

3.Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4.Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Materská škola má jednu triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním, na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5.Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie.

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov v súlade s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden, alebo viac týždňov. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo školského vzdelávacieho programu, ktoré

prispôsobujú schopnostiam detí. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludnia je plne v kompetencii učiteliek. V popoludňajších hodinách prebieha aj krúžková činnosť. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.

Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, v plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa metodických materiálov, ktoré využívame.

Do plánovania zaznamenávame vzdelávaciu oblasť, vzdelávaciu podoblasť, výkonový štandard, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje pre deti a učiteľku, dátum plnenia.

Niektoré výkonové štandardy sa neobjavia v žiadnom obsahovom celku, ale sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne :

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť (prosociálne správanie, dopravná výchova, základy etikety)

1. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
3. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
4. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
5. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa Chodcov
6. Presadzuje sa v hre spoločensky prijateľným spôsobom; podelí sa o veci; nenásilne rieši konflikt; poskytne iným pomoc

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Mesiac	Téma mesiaca	Téma týždňa
SEPTEMBER	DOMA A V MŠ	MOJI NOVÍ KAMARÁTI JA A MOJE OKOLIE HRAČKY A PREDMETY BEZPEČNÁ CESTA
OKTÓBER	FAREBNÁ JESEŇ	KALENDÁR POČASIA, PREMENY PRÍRODY PLODY JESENE NA POLI A V ZÁHRADE ŽIVOT LESE V
NOVEMBER	ZDRAVIE, MOJE TELO	ĽUDSKÉ ZMYSLY VITAMÍNY PRE NAŠE ZDRAVIE PREČO SME CHORÍ? Môj DENNÝ PORIADOK
DECEMBER	SNEHOVÁ VLOČKA A VIANOCE	TEŠÍME SA NA MIKULÁŠA PRICHÁDZA ZIMA VIANOČNÉ PREKVAPENIA GEOMETRICKÉ TVARY
JANUÁR	ZIMA JE ZIMIČKA	CENCÚĽ NA STRECHE ZIMNÉ ŠPORTY ZVIERATKÁ V ZIME PROSBA VTÁČIKOV
FEBRUÁR	SVET OKOLO NÁS	ČAS SA NEDÁ ZASTAVIŤ FAŠIANGOVÝ ČAS SLNKO, MESIAC, HVIEZDY PREDMETY A ICH VLASTNOSTI
MAREC	KNIHA JE NÁŠ KAMARÁT	CESTA PLNÁ ROZPRÁVOK KTO PRIBUDOL NA DVORE MAĽOVANÁ ABECEDA PRÍRODA SA ZOBÚDZA
APRÍL	DOBRÉ RÁNO PRÍRODA	SVIATKY JARI DEŇ ZEME, OCHRANA LESA KOLOBEH VODY OD SEMIENKA K RASTLINKE
MÁJ	SRDCE DOKORÁN	JARNÉ KVETY KVIETOK PRE MAMIČKU KTO ČO ROBÍ V RÍŠI HMYZU
JÚN	HURÁ, JE TU LETO	MDD - TÝŽDEŇ PLNÝ ZÁBAVY CESTUJEME PO SLOVENSKU VODA A VŠETKO OKOLO NEJ ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI

Charakteristika tématických celkov :

Celok č. 1: SEPTEMBER „Doma a v MŠ“ **TÉMY** MOJI NOVÍ KAMARÁTI
JA A MOJE OKOLIE
HRAČKY A PŘEDMĚTY
BEZPEČNÁ CESTA

CHARAKTERISTIKA

Cieľom obsahového celku je spoznávať život doma a v našej materskej škole. Adaptovať sa na podmienky materskej školy, nadväzovať kontakty s inými deťmi, spoznávať nových kamarátov, poznať svoju identitu, dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať s kamarátmi, rešpektovať ostatných. Budovať si pozitívny vzťah k domovu. Poznať a orientovať sa v priestoroch MŠ, poznávať jej okolie. Uvedomovať si rozdiely medzi prostredím doma a v MŠ. Oboznamovať deti s pravidlami cestnej premávky, určovať základné dopravné značky. Opísať predmety s ktorými prichádzajú do styku aj pomocou hmatu a sluchu a určovať čo je a čo nie je na hranie a predstavuje nebezpečenstvo.

STRATÉGIE VVČ

hra a hrové činnosti, riadený rozhovor v komunitnom kruhu, zážitkové učenie a modelovanie pozitívneho správania učiteľkou, námetové a rolové hry (situácie v škôlke), pohybové hry, praktické nacvičovanie sociálnych situácií (pozdrav, prosba, poďakovanie, riešenie drobného konfliktu), priame pozorovanie a vychádzka do okolia MŠ, práca s detskou knihou o kamarátstve, výtvarné stvárnenie seba a kamarátov.

UČEBNÉ ZDROJE

detská literatúra s témou škôlky a kamarátstva, obrázkové knihy a leporelá, značky detí, obrazový materiál (emócie, pravidlá triedy), didaktické a stavebnicové hry, dopravný koberec, semafor a reflexné prvky, výtvarný materiál, fotoaparát/tablet, interiér a exteriér MŠ.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Človek a spoločnosť: Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede; Opisuje interiér a exteriér materskej školy; Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii; Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania; Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou; Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Jazyk a komunikácia: Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami; Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Matematika a práca s informáciami: Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, v strede.

Umenie a kultúra: Kreslí postavu (výtvarná); Spieva piesne a riekanky (hudobná).

Zdravie a pohyb: Ovláda základné sebaobslužné činnosti; Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza detských kresieb, portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer: pravidlá a piktogramy zrozumiteľné pre všetky deti; nováčikom a deťom s ťažšou adaptáciou sa poskytujeme individuálnu podporu a viac času; činnosti sa diferencujú podľa schopností.

Digitálny rozmer: dieťa si odfoťí svoju značku/výtvor tabletom a opíše ho; jednoduchá orientácia v priestore sa nacvičí aj programovateľnou hračkou (trasa „do herného kútika“).

Celok č. 2: OKTÓBER „Farebná jeseň“ TÉMY

KALENDÁR POČASIA, PREMENY PRÍRODY

PLODY JESENE

NA POLI A V ZÁHRADE

ŽIVOT V LESE

CHARAKTERISTIKA

Obsahový celok je pestrofarebný a spolu s deťmi budeme objavovať mnoho zaujímavého. Poznávať a pozorovať budú deti prírodu a zmeny v prírode podľa ročného obdobia jeseň. V téme “Plody jesene“ budeme zdôrazňovať význam a dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Budeme dbať na rozvíjanie kľúčových kompetencií –pozorovaním, objavovaním a experimentovaním pri triedení a spracovaní ovocia a zeleniny. Pri činnostiach budeme využívať všetky zmysly. V ďalšej téme deti rozšíria svoje poznatky o lesných a voľne žijúcich zvieratkách. Ako sa zvieratka pripravujú na zimu- zimný spánok osvojujú si ochranné postoje, učia sa vážiť si život vo všetkých jeho formách.

STRATÉGIE VVČ

priame pozorovanie a skúmanie v záhrade a lese, bádateľské činnosti, porovnávanie a triedenie prírodnín podľa vnímateľných znakov, experimentovanie so zmyslami (chuť, vôňa, hmat), didaktické hry, práca s náučnou knihou a encyklopédiou, výtvarné a pracovné činnosti z prírodného materiálu, turistická vychádzka a exkurzia (záhrada), tvorivá dielňa

UČEBNÉ ZDROJE

prírodniny (ovocie, zelenina, listy, plody, semená), detské encyklopédie a náučné knihy o prírode, lupy, obrazový materiál, výtvarný a pracovný materiál, fotoaparát, školský dvor a jeho okolie.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Človek a príroda: Vymenuje ročné obdobia; Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka; Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi; Rozpozná rôzne

druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu; Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb; Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

Matematika a práca s informáciami: Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, povrch); V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov vskupine; na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Jazyk a komunikácia: Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh; Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.

Človek a svet práce: Vymenúva rôzne prírodné materiály; Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Umenie a kultúra: Hravo experimentuje s farbami; Ovláda niekoľko techník maľovania (výtvárná).

Zdravie a pohyb: Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

pedagogické pozorovanie, rozhovor, produkty výtvarných a pracovných činností, jednoduché pracovné listy, portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer: zmyslové a manipulačné aktivity umožňujú zapojenie aj deťom s rôznou úrovňou reči či pozornosti; úlohy sa odstupňujú (od rozpoznania po opis úžitku).

Digitálny rozmer: na interaktívnej tabuli kreslia a farebne vyplňajú jesenné motívy; programovateľná hračka prejde trasu po obrázkoch plodov.

Celok č. 3: NOVEMBER „Zdravia a moje telo“ TÉMY ĽUDSKÉ ZMYSLY

VITAMÍNY PRE NAŠE ZDRAVIE

PREČO SME CHORÍ?

Môj DENNÝ PORIADOK

CHARAKTERISTIKA

Upriamiť pozornosť na vlastné zdravie, starostlivosť o svoje telo, prvú pomoc, možnosti prevencie chorôb a úrazov, intuitívne vycítiť pocit zdravia a choroby. Budeme upevňovať stravovacie návyky, trávenie v ľudskom tele, konzumácia jednotlivých potravín, vitamínov ako aj iných dôležitých činností pre zdravý rast človeka. Cieľom je viesť deti k poznaniu života človeka, rozširovanie kompetencií prostredníctvom činností a vytváraním podmienok na objavovanie a poznávanie funkcií ľudského tela. Upevňovať zdravie športovaním a otužovaním.

STRATÉGIE VVČ

riadený rozhovor a komunitný kruh, zážitkové a pohybové učenie, didaktické a námetové hry (na lekára, na kuchára), zmyslové aktivity a jednoduché pokusy (rozpoznávanie chutí, vôní, zvukov),

práca s detskou knihou a obrazovým materiálom o tele, zdravotné cvičenia a pohybové hry, praktická príprava zdravej desiaty, výtvarné a pracovné stvárnenie tela a zdravých potravín.

UČEBNÉ ZDROJE

model/obraz ľudského tela a zmyslov, obrázkový materiál (potraviny, hygiena), detské encyklopédie o tele a zdraví, hygienické pomôcky, potraviny na ochutnávku, telovýchovné náčinie, výtvarný materiál, interaktívna tabuľa, školský dvor.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Zdravie a pohyb: Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy; Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka; Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia; Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Človek a príroda: Pozná, identifikuje a pomenúva základné časti ľudského tela; Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie; Identifikuje viaceré zmysly a zmyslové orgány a opíše ich funkciu (čuch, chuť, hmat, sluch, zrak).

Jazyk a komunikácia: Reaguje na neverbálne signály, udržuje očný kontakt; Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Matematika a práca s informáciami: V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine (napr. triedenie potravín na zdravé/menej zdravé).

Umenie a kultúra: Kreslí postavu so základnými časťami tela (výtvarná); Spieva piesne a riekanky s pohybom (hudobná).

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza detských kresieb postavy, jednoduché triediace úlohy, portfólio dieťaťa.

Inkluzívny rozmer: činnosti sa diferencujú podľa náročnosti – od pomenovania a ukázania časti tela, cez triedenie potravín na zdravé/menej zdravé, až po opis funkcie zmyslu či zdôvodnenie významu pohybu. Učiteľky pri plánovaní využívajú odstupňované ciele a aktivity (úrovne U1-U4), čím každému dieťaťu ponúknu úlohu na primeranej úrovni; deťom s ťažšou komunikáciou pomáhajú názorné pomôcky a piktogramy.

Digitálny rozmer: deti odfotia svoj „najzdravší tanier“ a opíšu ho; nahrajú a spätne počúvajú zvuky (zmysel sluchu); na tabuli triedia obrázky potravín do dvoch skupín.

Celok č. 4: DECEMBER „Snehová vločka a Vianoce“ TÉMY

TEŠÍME SA NA MIKULÁŠA
PRICHÁDZA ZIMA
VIANOČNÉ PREKVAPENIA
(GEOMETRICKÉ TVARY)

CHARAKTERISTIKA

V tomto obsahovom celku sa s deťmi zameriame na zimné sviatky, posilnenie citových vzťahov a rozvoj estetického vnímania u detí. Pripravíme sa na stretnutie s Mikulášom a na vianočnú besiedku. Navodíme atmosféru najkrajších sviatkov roka. Cieľom je oboznámiť deti s vianočnými

zvykmi a tradíciami. Všetky aktivity a činnosti motivačne prepojiť s aktívnym zapojením detí do výzdoby triedy, prípravy darčiekov a prekvapení .

STRATÉGIE VVČ

Výroba vianočných ozdôb, pohľadníc, počúvanie kolied, hra na detské hudobné nástroje, čítanie rozprávok o Vianociach, diskusia o vianočných zvykoch, nácvik rýmovačiek na besiedku, pečenie medovníčkov návšteva vianočných trhov

UČEBNÉ ZDROJE

zásobník vianočných básní a piesní, knihy o Vianociach, výtvarný materiál, adventné kalendáre, sady obrázkov s vianočnými tradíciami (Lucie, Mikuláš, koledy, štedrá večera), vianočné ozdoby, formičky na medovníky, korenie (škoricu, klinčeky) na zmyslové vnímanie

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Umenie a kultúra: spieva piesne a riekanky(hudobná), aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, skladá , spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete(výtvarná);

Človek a spoločnosť: Vníma atmosféru regionálnych sviatkov, osláv, uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok, vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky pozitívne i negatívne, obdarí iných

Človek a svet práce: podľa návrhu(schémy), náčrtu, predlohy zhotoví daný predmet

Jazyk a komunikácia: vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou(básničkou) a prozaickými žánrami

Matematika a práca s informáciami : využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov, či identifikáciu cesty v obraze

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

pozorovanie detí pri zapájaní sa do vianočných príprav, slovné priebežné hodnotenie, didaktická hra, sledovanie rytmizácie a spevnosti pomocou videozáznamu, fotodokumentácia

Inkluzívny rozmer: Vianoce v materskej škole zameriavame na univerzálne ľudské hodnoty (nie len kresťanský sviatok),ako sú priateľstvo,rodina,láska,obdarovávanie a vzájomná pomoc. Nenútime deti z rodín,ktoré tieto sviatky neslávia,do aktivít, ktoré by odporovali ichpresvedčeniu. Ponúkneme im alternatívnu,tvorivú činnosť s neutrálnym zimným motívom. Školské besiedky uskutočňujeme bez stresu(netrváme na 100% výkone),nenútime dieťa recitovať básničku pred publikom (môže pomáhať s rekvizitami).

Digitálny rozmer:Sledovanie krátkych digitálnych animovaných príbehov o vianočných tradíciách na Slovensku.Deti pod vedením učiteľky fotografujú vianočnú výzdobu triedy alebo priebeh pečenia medovníkov.Využitie jednoduchých grafických programov v tablete(napr. Tux Paint) na kreslenie vianočného stromčeka alebo zimnej krajiny.

Celok č. 5: JANUÁR „Zima je zimička" TÉMY

CENCÚL NA STRECHE

ZIMNÉ ŠPORTY

PROSBA VTÁČIKOV

ZVIERATKÁ V ZIME

CHARAKTERISTIKA

Tento celok smeruje k vytváraniu elementárneho poznania o zimnom ročnom období a charakteristických znakoch zimy a zimných športoch. Jednotlivé témy na seba nadväzujú a sú zamerané nielen na perceptuálny - motorický rozvoj pri zimných športoch, ale aj na experimentovanie so snehom, bádanie a pozorovanie. V tomto obsahovom celku oboznamujeme deti s prírodou, uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o prírodu, citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť. Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov. Rozšíriť elementárne poznanie o sťahovavých vtákoch, odlietanie do teplých krajín a ktoré vtáky dokážu prezimovať v našich podnebných podmienkach. Zároveň si deti rozšíria svoje poznatky o lesných a voľne žijúcich zvieratkách. Ako sa staráme o zvieratká v zime, učia sa vážiť si život vo všetkých jeho formách.

STRATÉGIE VVČ

riadený rozhovor- diskusia o zmenách v prírode, počasí a o tom, ako sa obliekame, práca s príbehom: -čítanie rozprávok s zimnou tematikou, básne a riekanky- nácvik rytmických básničiek s dramatizáciou, počítanie predmetov, pokusy s ľadom a snehom, starostlivosť o zvieratká a vtáčiky, spoznávanie stôp zvierat v snehu, hudobné hry- spev piesní spojený s hrou na detské hudobné nástroje, maľovanie bielym temperami na tmavý podklad, hry so snehom, sánkované, kĺzanie, stavanie snehuliaka a chôdza v snehu (rozvoj hrubej motoriky).

UČEBNÉ ZDROJE

výtvarný materiál, pracovné zošity, detské hudobné nástroje, čiapočky a rekvizity k dramatizáciám zimných rozprávok, športové pomôcky a náčinie

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Človek a príroda: opíše vybrané prírodné javy a podmienky, zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania, identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov, opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy

Človek a kultúra: vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky, vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom (hudobná) ovláda niekoľko techník maľovania

Zdravie a pohyb: manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod

Jazyka komunikácia: obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

rozhovor a diskusia:- ciele otázky počas ranného kruhu, overuje úroveň slovných zásob a poznatkov o zimnej prírode, analýza produktov činnosti: sleduje (rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky na zimných motívoch), vizuálny archív aktivít detí- zachytenie zručnosti detí pri pobyte vonku na snehu alebo pri zimnom tvorení

Inkluzívny rozmer: pri zimnom obliekaní podporujú učiteľky vzájomnú pomoc obliekanie (oteplávačky, rukavice, šály) Vytvorí systém „dvojčiek“, kde si deti pomáhajú navzájom. Podporujú sociálne väzby a empatiu. Deťom s pomalším tempom alebo motorickými ťažkosťami poskytneme na obliekanie viac času bez stresu a tlaku. Rešpektujeme individuality: Deti s poruchou senzorického vnímania môžu zle znášať tesné čiapky či drsné vlnené rukavice. Spolupracujeme s rodičmi na výbere materiálov, ktoré dieťa ne podráždia.

Digitálny rozmer:

Deti si prinesú sneh z vonku a pomocou lupy pozorujú kryštáliky snehu a postupné topenie snehu Na interaktívnej tabuli priradujú obrázky lesných zvierat k ich správnym stopám v snehu alebo hľadajú rozdiely na zimných fotografiách.(práca s interaktívnym perom/dotyk, rozvoj zrakového vnímania) Deti vytvárajú digitálnu symetrickú vložku v jednoduchej kresliacej aplikácii pre deti (napr. Tux Paint) alebo skladajú snehuliaka z geometrických tvarov na tabuli (rozvoj grafomotoriky prostredníctvom digitálneho kreslenia, pochopenie symetrie)

Celok č. 6: FEBRUÁR „Svet okolo nás“ TÉMY

ČAS SA NEDÁ ZASTAVIŤ

FAŠIANGOVÝ ČAS

SLNKO, MESIAC, HVIEZDY

PREDMETY A ICH VLASTNOSTI

CHARAKTERISTIKA

Cieľom obsahového celku je podnecovať fantáziu, predstavivosť, posilňovať vzájomné vzťahy medzi deťmi a vcítiť sa do emócií iných ľudí. Témou tohto obsahového celku je aj Karneval – zameraný na poznanie ľudových tradícií, zvykov v čase fašiangov, výroba masiek a výzdoba. Rozvíjať divadelné a dramatické zručnosti pomocou stvárnenia fašiangových masiek. Uplatňovať kreativitu, vyjadrovať svoje pocity rôznymi výrazovými prostriedkami. Aktívne sa zapájať do príprav osláv, sviatkov a spoločenských udalostí. Orientovať sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. Aktivizovať záujem detí o tajomný svet vesmíru, rozvíjať poznatky detí o existencii planét a hviezd. Spoznávať predmety okolo nás, predmety dennej potreby, ich vlastnosti, význam a účel

STRATÉGIE VVČ

práca s kalendárom počasia, zhotovenie presýpacích hodín, pohybové hry výroba karnevalových masiek, rolové hry, nácvik karnevalového tanca a sprievodu, hádanky o maskách, sférické kino, vesmírne puzzle, výtvarné a konštrukčné techniky, hmatové hry, kategorizácia predmetov

UČEBNÉ ZDROJE

vizuálne pomôcky, presýpacie hodiny, kalendár počasia, makety slnečnej sústavy, encyklopédie, ďalekohľad, audiovizuálne zdroje (piesne detských interpretov), masky, interaktívna tabuľa, magnetické stavebnice, zmyslové krabice, hra „Slepá baba“

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Človek a spoločnosť: orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka

Človek a príroda : opíše Zem ako súčasť vesmíru

Umenie a kultúra: vystrihuje časti obrázkov(výtvarná),vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách, využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách

Matematika a práca i informáciami : roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

rozhovor a reflexia: riadené otázky po skončení aktivity (Čo sa vám páčilo? Čo bolo ťažké?), analýza produktov činnosti: detských výkresov, pracovných listov a prác, didaktické hry a kvízy, pozorovanie pohybovej improvizácie-sledovanie dieťaťa počas karnevalového tanca (hrubá motorika, rytmika, odbúranie zábran

Inkluzívny rozmer: Pri témach tohto mesiaca je kľúčom zapojenie všetkých zmyslov (multisenzorika), diferenciacia úloh a odbúranie bariér. Použitie piktogramov alebo reálne fotografie na zobrazenie priebehu dňa (ráno, obed, večer). pomáha deťom cítiť istotu. Počúvanie zvukov(štart rakety, vesmírneho ticha) pomáha upokojiť hyperaktívne deti. Karneval býva pre deti so senzorickou precitlivosťou (napr. citlivosť na hluk, masky, dotyk) rizikový. Vytvoríme zónu pokoja -miesto, kam sa dieťa môže uchýliť, ak je na karnevale priveľa hluku a vnemov. Preferujeme dobrovoľnosť v maskách- deti s PAS alebo úzkosťami nemusia nosiť masku natvári, inkluzívnou alternatívou je len čelenka, nálepka, namaľovaný vzor a pod. pri kategorizácii predmetov deti s ľahším stupňom plnia jednoduché priradenie, nadané deti hľadajú súvislosti a fyzikálne princípy

Digitálny rozmer: Digitálne technológie pomáhajú deťom vizualizovať a pochopiť abstraktný pojem času (striedanie dňa/noci, ročné obdobia, režim dňa), používame vizuálne digitálne stopky na tablete (napr. upratovacia výzva za 3 minúty) Na interaktívnej tabuli deti skladajú digitálne puzzle s karnevalovými maskami alebo priradujú správne tieň k postavám. Deti sa navzájom fotia fotoaparátom v maskách a s pomocou učiteľky v jednoduchých aplikáciách menia pozadie (napr. kráľ na hrade). Na váženie reálnych predmetov v triede a porovnávanie, čo je ťažšie/ľahšie,

s okamžitým digitálnym zobrazením výsledku používame digitálnu váhu. Pri téme vesmír využívame projekciu a virtuálnu realitu, premietanie hviezdnej oblohy a súhvezdí na strop triedy (sférické kino)

Celok č. 7: MAREC „Kniha je náš kamarát" TÉMY

CESTA PLNÁ ROZPRÁVOK

MAĽOVANÁ ABECEDA

KTO PRIBUDOL NA DVORE

PRÍRODA SA ZOBÚDZA

CHARAKTERISTIKA

Obsahový celok je zameraný na vnímanie krásy umeleckých diel, reprodukciu ľudových a autorských rozprávok. Učiť deti orientovať sa v knihách a utvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe a literárnemu umeniu ako studnice poznania. Upevňovať počúvanie s porozumením, rozvíjať slovnú zásobu a predčitateľskú gramotnosť. Vítať jar, bezprostredne spoznávať jarnú prírodu, pozorovať počasie a vnímať krásu jarnej prírody a mať radosť z objavovania zákonitostí jarnej prírody.

STRATÉGIE VVČ

zážitkové čítanie a dramatizácia rozprávok, tvorba vlastnej knihy, návšteva obecnej knižnice, hra na spisovateľov a kníhkupectvo, zmyslové spoznávanie písmen- písanie písmen prstom do krupice, piesku, tvarovanie jarných písmen z plastelíny, konárikov alebo kamienkov, sluchové hry (hláskovanie), hry s písmenkami (pexeso, vkladáčky, spájačky, penová abeceda), pojmové mapovanie a hovoriace kruhy na tému jarná príroda, grafomotorika na tému jar (lúče slnka, vlnovky potôčika), vychádzky do terénu

UČEBNÉ ZDROJE

školská knižnica, detská literatúra, didaktické hračky, pracovné zošity, včielka Bee-bot s jarnou podložkou

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Jazyk a komunikácia: pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ, na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh, používa knihu správnym spôsobom, identifikuje niektoré písmená abecedy, vyčlení začiatočnú hlásku slova, kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane, prstov a zápästia

Človek a príroda: uvedomuje si zmeny v prírode počas roka, vymenuje ročné obdobia, triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov, identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše, rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich

Umenie a kultúra: spája časti obrázkov lepením

Matematika a práca s informáciami: vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. naraz dokáže naplánovať až štyri kroky takejto cesty

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

rozhovor a sledovanie vedomostí, reči, výslovnosti a myšlienkových operácií dieťaťa, sledovanie logického myslenia detí pri triedení obrázkov s jarnou tematikou, rozhovor pri vychádzke, súbor prác dieťaťa (výkresy, pracovné listy), diagnostika správneho úchopu ceruzky, sluchová analýza slov

Inkluzívny rozmer: pri aktivitách ponúkame viacero úrovní náročnosti a zmyslových vnemov pre každého, miesto klasického ukazovania písmen v knihe využívame 3D materiály, pri čítaní knihy podfarbujeme príbeh reálnymi zvukmi (spev vtákov, šum dažďa)- deti s hyperaktivitou alebo poruchami pozornosti to pomôže udržať v deji, deti s narušenou komunikačnou schopnosťou zasa môžu zvuky prírody napodobňovať, vkladáním semienok, drobných predmetov si precvičujú pinzetový úchop (jemná motorika), čím sa pripravujú na písanie.

Digitálny rozmer: deti samé prikladaním pera v interaktívnych knihách aktivujú zvuky, dialógy a kvízy, rozvíjajú algoritmické myslenie prostredníctvom navigácie včielky po jarnej podložke (včielka musí prejsť cez určené políčka)- základy kódovania, orientácia v priestore a na ploche

Celok č. 8: APRÍL „Dobré ráno príroda“ TÉMY

SVIATKY JARI

DEŇ ZEME, OCHRANA LESA

KOLOBEH VODY

OD SEMIENKA K RASTLINKE

CHARAKTERISTIKA

Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách sviatkov jari, podporovať udržiavanie ľudových tradícií a zvykov a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov. Vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, nachádzať jej čaro a jedinečnosť a zároveň mať zodpovedný postoj k životnému prostrediu, učiť deti chrániť prírodu. Rozvíjať prírodovedné poznanie, chápať význam a potrebu separovania odpadu. Oboznámiť sa s dôležitosťou prírodných zdrojov (slnko, voda, vzduch, oheň..) a ich významom pre človeka. Oboznámiť deti s jarnými prácami v záhrade. Prostredníctvom turistických vychádzok zabezpečiť deťom dostatok pohybu na čerstvom vzduchu.

STRATÉGIE VVČ

rozhovor o ľudových tradíciách, tvorivé dielne, nácvik veľkonočných vinšov, výzdoba triedy, didaktické hry- separácia odpadu, spájanie obrázkov odpadkov so správnymi zbernými nádobami

(triedenie) pokusy s vodou, hudobno-pohybové hry(na mraky a dážď), nácvik piesní, praktické záhradnícke činnosti

UČEBNÉ ZDROJE

ľudové vinše, veľkonočné riekanky a jarné rozprávky, vyfúknuté vajcia, kraslice,prútené korbáče, stuhy, makety vajíčok, farebné koše na separovaný odpad, príbeh „*Putovanie vodnej kvapky*“, básničky o daždi a tematické piesne, grafické schémy kolobehu vody, materiál pre praktické činnosti: semená žeruchy, fazule a hrášku, záhradný substrát, priehľadné plastové poháriky, lupy na pozorovanie koreňového systému a detské krhličky.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Človek a spoločnosť: uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok

Jazyk a komunikácia: vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, reprodukuje stručne obsah prečítaného textu,

Umenie a kultúra: spieva piesne a riekanky, vyjadruje piesne , riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky (hudobná), ovláda niekoľko techník maľovania(výtvarná)

Človek a príroda : pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, uvedie príklady kde všade sa v prírode nachádza voda, uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.)

Matematika a práca i informáciami :v obore do šesť pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

hodnotenie správneho úchopu nožníc/štetca pri tvorbe kraslíc, sledovanie schopnosti dieťaťa zapamätať si a reprodukovať jarný vinš, riešenie simulovaných situácií „*Čo urobíšak..*“,pedagogické portfólio

Inkluzívny rozmer: Rešpektujeme deti z rodín, ktoré tieto sviatky neslávia. Témupodávame neutrálne ako "vítanie jari" a oslavu prebúdajúcej sa prírody. Farbíme vajíčka pomocou prírodných materiálov (cibuľové šupy, cvikla), kde deti pracujú prstami, čím sa zapájajú aj deti s narušenou jemnou motorikou. Deti s hyperaktivitou zapájame do obmieňajúcich pohybových hier – raz sú ťažké kvapky (skáču), inokedy ľahká para (behajú po špičkách)

Digitálny rozmer: Na interaktívnej tabuli deti v jednoduchom kresliacom programe zdobia obrys kraslice, trénujú si osovú súmernosť (čo nakreslia naľavo, musia aj napravo) Premietame krátke animované príbehy o tom, ako plasty v oceánoch škodia zvieratám a pod. Využívame zvukové pexeso a hádanky- cez bluetooth reproduktor učiteľka púšťa zvuky. Sledujeme interaktívnu simulácie, rozprávku (napr. o putovaní kvapky-digitálna animácia kolobehu vody). Keďže rastlinka rastie pomaly, deťom sa premietne zrýchlené video rastu rastliny. Uvidia tak pohyb koreňov a tlačenie sa listov za svetlom.

Celok č. 9: MÁJ „Srdce dokorán“

TÉMY

JARNÉ KVETY

KVIETOK PRE MAMIČKU

KTO ČO ROBÍ

V RÍŠI HMYZU

CHARAKTERISTIKA

Tento obsahový celok je zameraný na porozumenie a pochopenie štruktúry v rodine, funkcie rodičov s dôrazom na úlohu mamičky – Deň matiek. Vyjadriť svoje pocity a skúsenosti o živote v rodine, ako aj rozvíjanie citových vzťahov medzi deťmi a dospelými. V hrách napodobňovať prácu rodičov, získavať nové informácie o rozličných profesiách a ich význame pre spoločnosť.

Ostatné témy sú zamerané na prírodu a jej ochranu. Cieľom je viesť deti k ekologickému mysleniu a konaniu na základe vlastných zážitkov a skúseností. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou podnecovať detskú zvedavosť, záujem detí o prírodu a radosť z objavovania. Stimulovať porozumenie, chápanie pri opisovaní základných poznatkov o živej a neživej prírode.

STRATÉGIE VVČ

„Hra na mamičku“ – napodobňovanie bežných činností matky v domácnosti (starostlivosť o bábiku, varenie, upratovanie), výroba darčiekov a pozdravov, nácvik básničiek, piesní a krátkeho kultúrneho programu na besiedku, pozorovanie v prírode (Priama skúsenosť), vychádzka do blízkeho okolia školy, práca s didaktickými obrázkami, konštruktívne hry, grafomotorika, pohybové hry v prírode, návšteva hasičov, námetové hry -profesie

UČEBNÉ ZDROJE

zásobník detských piesní a básní k mame, obrázky kvetov a hmyzu, hrové kútiky v triede, interaktívna tabuľa, včielka Bee-bot

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Človek a spoločnosť: vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine

Umenie a kultúra: dotvára tvary kresbou(malbou) a pomenuje výsledok, zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám

Človek a príroda : identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše, identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov

Človek a svet práce : pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií(lekár, šofér, učiteľ, policajt),používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu, manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či záhrade

Zdravie a pohyb : dodržiava pravidlá v pohybových hrách, identifikuje zdravie ohrozujúce situácie

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

rozhovor a reflexia (slovná zásoba, schopnosť vyjadriť emócie a súvislosť vyjadrovania) priame pozorovanie správania(schopnosť spolupracovať v kolektíve, prekonanie trémy a vyjadrenie citov k blízkej osobe),pozorovanie v námetovej (vnímanie profesie, riešenie konfliktov), analýza produktov

Inkluzívny rozmer:

Nie každé dieťa vyrastá s biologickou matkou. Téma sa preto citlivo rozširuje na „Deň blízkych“ (stará mama, otec, teta, pestún) Pri výrobe darčiekov rešpektujeme jemnú motoriku. Deti s poruchou koordinácie namiesto strihania nožnicami využívajú techniku trhania papiera. Téma profesie ukazuje, že každý človek má v spoločnosti svoje dôležité miesto a môže byť užitočný. Do kútika s profesiami zaradíme obrázky, knihy a hračky, ktoré zobrazujú ľudí s rôznym znevýhodnením. Pri hre spájame deti do dvojíc. Dieťa s rozvinutejšími komunikačnými schopnosťami robí „predavača“ (prijíma objednávky) a dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou robí „kuchára“ (pripravuje plastové jedlo podľa obrázkovej objednávky).

Digitálny rozmer:

Deti na vychádzke nazbierajú lúčne kvety. V triede pod digitálnym mikroskopom prepojeným s obrazovkou skúmajú peľ, detaily listov, štruktúru stonky. Algoritmizácia na lúke: Použitie robotickéj včielky (Bee-Bot) na podložke s rôznymi druhmi jarých a letných kvetov. Deti navádzajú včielku podľa pokynov: „Leť na kvet, ktorý je žltý a má liečivé účinky (púpava)“ alebo „Leť na červený mak“. Časozberné videá rozkvetania: Deti sledujú zrýchlené videá, ako sa púčik ruže alebo tulipánu mení na nádherný rozkvitnutý kvet. Trénujú si tým vizuálnu predstavivosť.

Celok č. 10: JÚN „Hurá, je tu leto“ TÉMY MDD -TÝŽDEŇ PLNÝ ZÁBAVY
CESTUJEME PO SLOVENSKU
VODA A VŠETKO OKOLO NEJ
ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI

CHARAKTERISTIKA

„Týždeň plný hier a zábavy“ zamerať na realizovanie a aktívne zapojenie sa všetkých detí do hier, športovania a letnej zábavy pri príležitosti sviatku detí. Priblížiť deťom farby, vône a znaky leta, sezónne činnosti, smiech a zábavu pri letných hrách. Spoločne prežívať radosť z príjemných chvíľ strávených v MŠ a zábavu realizovaním spoločných aktivít pri rozlúčke s predškolákmi.

STRATÉGIE VVČ

pohybové hry, športové súťaže na stanovištiach, hry s vodou, hry v piesku, hľadanie pokladu na školskom dvore, rytmické cvičenia, spev piesní, rozlúčkový program predškolákov spojený s pasovaním, turistické vychádzky, návšteva farmy

UČEBNÉ ZDROJE

Športové náčinie, Zbierky pohybových a štafetových hier, hudobné podklady na detskú diskotéku, Encyklopédie o technike a doprave, o Slovensku, audionahrávky zvukov dopravných prostriedkov, Scenáre slávnostných akadémií, texty rozlúčkových básní a piesní

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY (VÝBER ZO ŠVP)

Človek a spoločnosť : reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne, opíše aktuálne emócie, obdarí iných, pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

rozpozná štátne symboly SR –zástava, hymna, pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj

pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca

Zdravie a pohyb : ovláda správnu techniku chôdze a behu, ovláda skok znožmo a skok cez prekážku, ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania, manipuluje s náčiním, hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, zvládne turistickú prechádzku

Umenie a kultúra: využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

pedagogické pozorovanie (úroveň kooperácie počas súťaží na MDD, zvládanie emócií pri rozlúčke, rešpektovanie pravidiel pri hrách) ,detské portfólio, diagnostické hárky

Inkluzívny rozmer: Namiesto klasického súťaženia na čas vytvoríme stanovišťa s rôznymi úrovňami náročnosti. Pohybové hry hráme bez porazených, nikto nevypadáva, dôležitá je vzájomná pomoc. Deti s hmatovou defenzivitou (odmietajúce dotyk mokrého, špinavého alebo lepkavého) nenútime do priameho kontaktu s vodou. Pri pasovaní za školákov vyzdvihneme u každého dieťa to, v čom skutočne vyniká

Digitálny rozmer: Pri hľadaní pokladu kombinujte textové, obrázkové a hmatové indície, použijeme vizuálnu mapu a indície. Počas dňa učiteľka fotografuje deti pri súťažiach. Popoludní sa fotografie premietajú na interaktívnej tabuli , kde deti spätne popisujú svoje zážitky a emócie.

6.Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7.Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša škola vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, podporu a primerané podmienky na učenie a rozvoj. Inkluzívny prístup nevnímame ako osobitnú oblasť oddelenú od bežného života školy, ale ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami.

Dôležitou súčasťou práce školy je **včasnú rozpoznávanie potrieb** detí. Učiteľky sledujú deti pri každodenných činnostiach, v hre, v komunikácii aj pri plnení úloh. Na základe pedagogického pozorovania vyhodnocujú, ktoré dieťa potrebuje väčšiu podporu, iný spôsob vedenia, viac času, názornosť alebo spoluprácu s ďalšími odborníkmi. Potreby detí poznávame prostredníctvom

každodenného pozorovania, rozhovorov, pedagogickej reflexie a spolupráce s rodinou. Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, škola hľadá vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s odborníkmi. Za dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania považujeme aj partnerskú spoluprácu s rodinou. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí poznajú svoje dieťa a môžu škole pomôcť lepšie porozumieť jeho potrebám.

Učiteľky využívajú **diferenciáciu úloh**, deti sa od seba odlišujú v tempe učenia, spôsobe zapájania sa do činností, miere samostatnosti, úrovni komunikácie či v potrebe podpory. Z tohto dôvodu učiteľky plánujú činnosti tak, aby boli prístupné pre rôzne deti. Pri aktivitách využívajú viacero foriem vysvetlenia, názorné pomôcky, praktické činnosti, prácu vo dvojiciach a skupinách, možnosť voľby a primerané úpravy zadania.

Za dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania považujeme aj partnerskú spoluprácu s rodinou. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí poznajú svoje dieťa a môžu škole pomôcť lepšie porozumieť jeho potrebám. Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, škola hľadá vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s odborníkmi

Budovanie vzťahov a atmosféry: Súčasťou inkluzívneho prostredia je pre nás nielen prispôbovanie pedagogických činností, ale aj budovanie vzťahov. V škole cielene vytvárame atmosféru dôvery, rešpektu a spolupráce. Deti vedieme k tomu, aby si všímali potreby druhých, učili sa prijímať odlišnosti a správali sa k sebe ohľaduplne. Každodenné situácie využívame na rozvoj empatie, komunikácie a spolupatričnosti.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Vymedzenie a cieľ

Digitálna transformácia v našej materskej škole je systematický a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov – s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Digitálne technológie využívame výlučne ako podporný nástroj učenia sa, a v žiadnom prípade nimi nenahrádzame priamu skúsenosť, prirodzený pohyb, sociálnu interakciu a hru. Digitálne nástroje sú u nás využívané primárne pri tvorivých aktivitách detí, pri dokumentovaní ich zážitkov a pri spoločnom objavovaní javov sveta. Využívame na dokumentovanie pozorovaní vonku, napríklad pri zaznamenávaní zmien počas ročných období alebo pri tvorbe jednoduchých detských enviro-projektov. Pri športových aktivitách majú deti možnosť sledovať krátke ukážky správnych pohybových cvičení. Pri rozvíjaní matematických predstáv spájame moderné technológie s aktívnym a hravým učením detí- využívame interaktívnu tabuľu, vzdelávacie aplikácie či robotické hračky včielky Bee-Bot a budujeme základy logiky, priestorovej orientácie, kódovania a počítania hravou formou.

Digitálnu transformáciu chápeme ako postupný proces rozvoja samotnej pedagogickej práce. Z tohto dôvodu sa zameriavame aj na rozvoj digitálnych kompetencií našich pedagogických zamestnancov. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin.